**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД № 2 «СВЕТЛЯЧОК» С. СЕРЖЕНЬ-ЮРТ**

**ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом МБДОУ  «Детский сад № 2 «Светлячок»  с. Сержень-Юрт»  (протокол от 31.08.2024 № 1) |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом МБДОУ  «Детский сад № 2 «Светлячок»  с. Сержень-Юрт Шалинского  муниципального района»  от 01.09.2024г. № 115 |

**ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**кружка «АБВГДейка»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 г.

с. Сержень-Юрт– 2024г.

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании РФ» с изменениями от 08.12.2020г.;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Дошкольное детство - важная и неповторимая страница в жизни человека, поэтому особое значение придается педагогами всему, что будет приобретено ребенком за этот период. Овладение грамотой предполагает собой чрезвычайно важный этап в умственном и речевом развитии ребенка. Обучаясь, ребенок овладевает совершенно новыми для него формами умственной и языковой деятельности, которые для дошкольника не всегда посильны, но большинство из родителей полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно писать и читать. Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных затруднений. В чем же причина? На мой взгляд к основным причинам подобного явления относятся: несформированность навыков звукового анализа и синтеза, нарушение фонематического восприятия, дефекты произношения.

Особенностью данной программы является использование принципа включения детей в целостную мотивированную деятельность, в процессе которой дети в игровой форме решают поставленные перед ними задачи. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации каждого занятия подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Проводить работу с дошкольниками предполагается не в форме регламентированных учебных занятий, а в форме непринужденной деятельности взрослого с детьми.

Данная программа включает **три направления** работы с детьми старшего дошкольного возраста:

* развитие звуковой стороны речи;
* ознакомление со знаковой системой языка;
* подготовка руки к письму.

Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей и целью кружка по обучению детей чтению «АБВГДейка». Программа занятий в кружке «АБВГДейка» составлена на основе методики обучения чтению Эльконина Д.Б., методических указаний Шумаевой Д.Г., Журовой Л.Е., Варенцовой Н.С., Ковригиной Т.Е., Рыбниковой О.М., и др.

**Занятия имеют определенную структуру:**

* повторение материала предыдущих занятий;
* чтение сказки;
* артикуляционная гимнастика или разминка; уточнение правильного произношения звука;
* знакомство с новым звуком, буквой: игры и упражнения; работа по развитию звукового анализа;
* физкультминутка;
* индивидуальная работа детей с разрезной азбукой;
* чтение;
* рисунок по клеточкам;
* итоги.

**Цели кружка «АБВГДейка»**

Главная цель кружковой работы по обучению чтению – научить малыша ориентироваться в звуковой системе русского языка, познакомить с устройством звуковой формы, оболочки слова, с важнейшими характеристиками звуков (фонем), членить предложения на слова (определять количество слов), читать предложения и тексты с пониманием.

**Задачи кружковой работы:**

Основными задачами кружка «АБВГДейка» по обучению чтению являются следующие:

* учить проводить звуковой анализ слов разной звуковой конструкции, дифференцировать гласные и согласные звуки;
* дать знания о слоговом строении слова, о словесном ударении;
* формировать представление о предложении;
* учить овладевать навыками моделирования слов и предложений;
* знакомить со всеми буквами русского алфавита;
* овладевать навыками слогового и слитного чтения, письма (печатания) на основе знакомых букв;
* формировать у детей навык осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла слов;
* знакомить с элементарными правилами грамматики;
* формировать устную речь детей, обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения;
* развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику руки, память, мышление, внимание;
* формировать устойчивый интерес к чтению, воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

**Основные принципы:**

* последовательность (от простого к сложному)
* доступность
* наглядность
* индивидуализация
* результативность
* межпредметность

**Формы организаций занятий:**

* фронтальная (работа со всей группой)
* работа по подгруппам

**Методы и приемы,** используемые на занятиях кружка:

* словесные
* наглядные
* практические

**Система занятий кружковой работы включает следующие направления:**

*Работа со звуком*. Организуя данную работу важно научить ребенка правильно произносить гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах, отчетливо произносить слова и словосочетания, научить определять место звука в слове, работать над интонацией и выразительностью речи.

*Работа со слогом*. Чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Обращаю внимание детей на то, что читать слоги нужно плавно, не отделяя звуки друг от друга. Учимся делить слова на слоги, находить ударный звук, или слог.

*Работа над предложением и устной речью.* Обучаю детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших по объему произведений, составлению рассказов по картине или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детьми задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

*Игры со словом*. Проводя игры со словом, у детей обогащается и активизируется словарь. Дети учатся правильно употреблять слова – называть предметы, признаки, действия и объяснять их значения; учатся объединять и различать по существенным признакам предметы; определять и называть местоположение предметов и.т.д.

**Организационно – методическое обеспечение программы** (возраст детей, **сроки реализации, режим занятий, наполняемость)**

Программа рассчитана на 1 год обучения, для детей старшего дошкольного возраста. Предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня, с подгруппой детей в количестве 35 человек. Продолжительность каждого занятия 25 мин. (старшая гр.). Общее количество учебных занятий в год - 32.

Сроки реализации программы с октября по май месяц.

**Ожидаемые результаты:**

Занятия по подготовке к обучению грамоте позволяют детям успешно овладеть звуковым анализом слова состоящего из 3 – 5 звуков; плавным послоговым и слитным способами чтения; складывается весь комплекс готовности к письму. Дети постоянно рассуждают, анализируют, делают собственные выводы, учатся их обосновывать. Т.о. формируется система знаний имеющих значение не только при обучении ребенка чтению, но и для всего последующего изучения родного языка.

**Оценка развития детей кружка «АБВГДейка»**

Проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Критерии оценивания:

Высокий уровень - проявляет интерес и самостоятельность;

Средний уровень - использует помощь взрослого;

Низкий уровень - не проявляет интереса.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество занятий** | **Время** | |
| **Теоретическое** | **Практическое** |
| «У буквы «А» -хороший вкус,  начинает «А»-арбуз!» | 1 | 10 минут | 15 минут |
| «Посмотри на колесо  и увидишь букву «О» | 1 | 10 минут | 15 минут |
| «У» улитка на дорожке-  Смело вытянула ножки!» | 1 | 10минут | 15 минут |
| Закрепление знаний о буквах А,  У, О «Друзья заблудились» | 1 | 10 минут | 15 минут |
| «Вот зигзагом буква И,  Будто молния- гляди». | 1 | 10 минут | 15 минут |
| «Вот шагает буква Ы.  Без Ы не выучитесь ВЫ. | 1 | 10 минут | 15минут |
| «Н» – похожа на кровать,  Если спинкам ближе встать.» | 1 | 10 минут | 15 минут |
| Нарисуем полукруг-  Буква С (эс) возникла вдруг | 1 | 10минут | 15 минут |
| «Закрепление знаний  о букве и звуке «С» | 1 | 10 минут | 15минут |
| «Сигнальщик держит  два флажка.  С флажками он – как буква К» | 1 | 10 минут | 15минут |
| «Закрепление знаний  о букве и звуке «К» | 1 | 10 минут | 15минут |
| На антенну Т похожа  И на зонт как будто тоже. | 1 | 10 минут | 15минут |
| «Закрепление знаний  о букве и звуке «Т» | 1 | 10 минут | 15минут |
| «Алфавит продолжит наш  Буква Л – лесной шалаш» | 1 | 10 минут | 15минут |
| «Закрепление знаний  о букве и звуке «Л» | 1 | 10 минут | 15 минут |
| «Буква Р — на мачте парус,  Вдаль плывет, небес касаясь» | 1 | 10 минут | 15 минут |
| «Закрепление знаний о звуке и  букве «Р» | 1 | 10 минут | 15 минут |
| Буква В –верблюд двугорбый,  Он большой и очень гордый. | 1 | 10 минут | 15 минут |
| «Закрепление знаний о звуке  и букве «В» | 1 | 10 минут | 15 минут |
| «Повторение  пройденного материала» | 1 | 10 минут | 15 минут |
| «Е» похожа на расческу,  Сделать может всем прическу | 1 | 10 минут | 15 минут |
| «Вот качели –Буква М!  Здесь качаться можно всем!» | 1 | 10 минут | 15 минут |
| «Закрепление знаний о звуке  и букве «Е» | 1 | 10 минут | 15 минут |
| Палка, палка, сверху крыша —  Буква П на строчку вышла. | 1 | 10 минут | 15 минут |
| «Закрепление знаний о звуке  и букве «П» | 1 | 10 минут | 15 минут |
| «На эту букву посмотри!  Она совсем как цифра 3» | 1 | 10 минут | 15 минут |
| «Закрепление знаний о звуке  и букве «З - С» | 1 | 10 минут | 15 минут |
| «Буква Б с большим  брюшком, В кепке  с длинным козырьком.» | 1 | 10минут | 15 минут |
| «Закрепление знаний  о звуке и букве «П-Б» | 1 | 10 минут | 15 минут |
| «Буква Д – как будто дом,  Но всего с одним окном» | 1 | 10 минут | 15 минут |
| «Закрепление знаний о звуке  и букве «Д -Т» | 1 | 10 минут | 15 минут |
| «Путешествие  в страну «АБВГДейка» | 1 | 10 минут | 15 минут |
| **ИТОГО** | **32** | **320 минут** | **480 минут** |

**Перспективный план работы кружка «АБВГДейка» по обучению детей чтению в старшей группе.**

**Сентябрь**

**Проведение первого мониторинга**

Цель: Выявить знания, умения, навыки детей. Провести обработку данных, заполнив диагностические таблицы, определив уровень овладения.

Диагностический инструментарий

**1 неделя октября**

**«У буквы «А» -хороший вкус, начинает «А»-арбуз!»**

Цель: Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, а. Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Упражнять в образовании относительных прилагательных, пополнять словарный запас. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. (с.9)

**2 неделя октября**

**«Посмотри на колесо и увидишь букву «О»**

**Цель:** Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, упражнять в образовании множественного числа существительных, чтение буквенных сочетаний. Закрепить термин «гласный (с.12)

**3 неделя октября**

**«У» улитка на дорожке - смело вытянула ножки!»**

Цель: Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, у. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать учить сопоставлять букву с графическим образом. Упражнять в умении считать и называть звуки по порядку, составлять слоги из букв разрезной азбуки. Учить читать слитно и протяжно буквенные сочетания. Закрепить термин «гласный». При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы.

**4 неделя октября**

**«Закрепление знаний о буквах А, У, О «Друзья заблудились»**

Цель: Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у], [о]; буквах А, а; У, у; О, о. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин «гласный». Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**1 неделя ноября**

**«Вот зигзагом буква И, будто молния- гляди».**

**Цель:** Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы., Упражнять в умении читать буквенные сочетания, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. (с.15)

**2 неделя ноября**

**«Вот шагает буква Ы. Без Ы не выучитесь ВЫ»**

Цель: Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Учить делить слова на слоги, находить ударный слог. Учить образовывать относительные прилагательные.

**3 неделя ноября**

**«Н» – похожа на кровать, если спинкам ближе встать»**

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуко. Учить детей делить слова на слоги, соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать навык чтения слогов.

**4 неделя ноября**

**«Нарисуем полукруг- Буква С (эс) возникла вдруг»**

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой С, с. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком.Продолжать учить соотносить звук и букву, учить читать слоги слитно, сливая в слоге гласную и согласную буквы. Упражнять в умении определять место звука **«С»** в словах.

**1неделя декабря**

**«Закрепление знаний о букве и звуке «С»**

**Цель:** закрепить знания детей о звуке и букве **С.** Развивать навык чтения слогов и слов, Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов.Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв.

**2 неделя декабря**

**«Сигнальщик держит два флажка. С флажками он – как буква «К»**

**Цель**: Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.

**3 неделя декабря**

**«Закрепление знаний о букве и звуке «К»**

**Цель:** закрепить знания детей о звуке и букве **К.** Развивать навык чтения слогов и слов. Упражнять в умении печатать под диктовку знакомые слоги, слова. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, пополнять словарь детей.

**4 неделя декабря**

**На антенну Т похожа. И на зонт как будто тоже.**

**Цель:** Познакомить детей с согласными звуками [т], [т'] и буквой Т, т.

Продолжать уметь соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык слитного чтения слогов и слов.

**1неделя января**

**«Закрепление знаний о букве и звуке «Т»**

**Цель:** Закрепить с детьми звуки [т], [т'] и букву Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закреплять навык чтения слогов и слов. Упражнять в умении выкладывать из букв слова, делить слова на слоги. Упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж).

**2 неделя января**

**«Алфавит продолжит наш Буква Л – лесной шалаш»**

**Цель**: Познакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой Л, л.

Упражнять в умении определять место звука «Л» в словах; находить букву в печатном тексте. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов.

**3 неделя января**

**«Закрепление знаний о букве и звуке «Л»**

**Цель:** закреплять знания детей о букве и звуке **Л.** Развивать навык чтения слогов и слов. Упражнять в умении выкладывать из букв разрезной азбуки слова, составлять под ними схемы. Развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие. Упражнять в изменении существительных по падежам (родительный падеж)

**4 неделя января**

**«Буква Р — на мачте парус. Вдаль плывет, небес касаясь»**

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**1 неделя февраля**

**«Закрепление знаний о звуке и букве «Р»**

**Цель:** закреплять знания детей о звуке и букве **Р**. Закреплять навык чтения слогов и слов. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в умении печатать под диктовку слова с буквой Р. Обогащать словарный запас.

**2 неделя февраля**

**«Буква В –верблюд двугорбый, Он большой и очень гордый»**

**Цель:** Познакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой В. Развивать навык чтения слогов и слов. Упражнять в умении зарисовывать букву и ее графический образ, находить букву в печатном тексте. Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять в словах ударный слог. Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв.

**3 неделя февраля**

**«Закрепление звуков [в], [в']; буквы В»**

**Цель:** Закрепить с детьми звуки [в], [в'] и букву В, в. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из трех – шести букв, читать слова по таблице, по карточкам. Подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух.

**4 неделя февраля**

**Повторение пройденного.**

**Цель:** Продолжать развивать умение различать гласные звуки [а], [о], [у], [ы]; согласные звуки [н], [н'], [с], [с'], [к], [к'], [в], [в'], [т], [т'], [л], [л'], [р], [р']. Фиксировать звуки речи фишками, закрепить знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения. Учить детей складывать буквы из палочек, помочь ребенку запомнить графический образ данной буквы.

**1 неделя марта**

**«Е» похожа на расческу. Сделать может всем прическу**

**Цель:** познакомить детей с буквой **Е.** Сформировать представление о том, что буква **Е** в начале слова и после гласной обозначает два звука – **[йэ].** Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов. Упражнять в подборе слов с противоположным значением

**2 неделя марта**

**«Закрепление знаний о звуке и букве «Е»**

**Цель:** познакомить детей со смягчением согласных при помощи гласной **Е.** Закреплять навык чтения слогов и слов. Учить находить знакомые буквы среди других (небуквен-ных) знаков, составлять предложения по картинке.

**3 неделя марта**

**«Палка, палка, сверху крыша —Буква П на строчку вышла»**

**Цель:** Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П, п. Учить узнавать правильно и неправильно написанные буквы, находить букву **П** в печатном тексте, развивать навык чтения слогов и слов.

**4 неделя марта**

**Закрепление звуков, [п], [п']; буквы П.**

**Цель**:Закрепить с детьми звуки [п], [п'] и букву П, п. Учить детей составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.

**1 неделя апреля**

**«Вот качели – Буква М! Здесь качаться можно всем!»**

**Цель:** Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой М, м. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Знать, что «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Продолжать развивать навык чтения слогов и слов. Учить определять место звука **«М»** в словах, прочитывать слоги с договариванием до целого слова. Учить зарисовывать букву **М** и ее графический образ, работать со слоговой таблицей. Развивать моторику руки, внимание, память.

**2 неделя апреля**

**«На эту букву посмотри! Она совсем как цифра 3»**

**Цель:** Познакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З, з. Упражнять в умении конструировать и реконструировать букву: **З – В – Р**, **В – Ы**; находить букву **З** в печатном тексте. Продолжать учить детей работать со слоговой таблицей. Развивать навык чтения слогов и слов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.

**3 неделя апреля**

**«Закрепление знаний о звуке и букве «З - С»**

**Цель:** развивать слуховую Дифференциацию [**З**] – [**С**], [**ЗЬ**] – [**СЬ**], умение соотносить звуки [**З**], [**ЗЬ**], [С], [**СЬ**] с буквами **З** и **С**. Развивать навык чтения слогов, продолжать формировать навык правильного слогового чтения, упражнять в образовании множественного числа существительных, образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, обогащать словарный запас слов.

**4 неделя апреля**

**«Буква Б с большим брюшком. В кепке с длинным козырьком»**

**Цель:** познакомить детей с согласными звуками [б], [б’] и буквой **Б.** Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас. Упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж). Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения по картинкам.

**1 неделя мая**

**«Закрепление знаний о звуке и букве «П - Б»**

**Цель:** развивать слуховую дифференциацию [**П**] – [**Б**], [**ПЬ**] - [**БЬ**], умение соотносить звуки [**Б]**, [**БЬ**], [**П**], [**ПЬ**] с буквами **Б** и **П**. Развивать навык чтения слогов. Продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Упражнять в образовании множественного числа существительных.

**2 неделя мая**

**«Буква Д – как будто дом. Но всего с одним окном»**

**Цель:** познакомить детей с согласными звуками [д], [д’] и буквой **Д.** Развивать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить работать со слоговой таблицей, делить слова на слоги. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж).

**3 неделя мая**

**«Закрепление знаний о звуке и букве «Д - Т»**

**Цель:** развивать слуховую дифференциацию звуков **[Д] - [Т], [ДЬ] - ТЬ[] ,** умение соотносить звуки **[Д], [ДЬ], [Т], [ТЬ]** с буквами **Д** и **Т.** Развивать навык чтения слогов, продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Упражнять в умении работать со слоговой таблицей, в образовании множественного числа существительных.

**4 неделя мая**

**«Путешествие в страну АБВГДейка»**

**Цель:** Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных. Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами. Создавать у детей радостное настроение

**Дидактическое обеспечение программы**

*Оборудование:* рабочие тетради, разрезные азбуки, Буквари и прописи для индивидуальной работы Н.С. Жуковой.

*Наглядные пособия:* Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, лэпбук по развитии речи «Речевичок».

*Раздаточный материал:* Таблицы слов, разрезная азбука.

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

**Материально-техническое обеспечение**

Необходимое оборудование: столы и стулья по количеству детей, мольберт двухсторонний, наборы наглядного и раздаточного материала, рабочие тетради, письменные принадлежности (цветные карандаши, простые карандаши, ластик, ручки шариковые, линейки, мелки), счетные палочки, бумага.

**Литература:**

1. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007

2. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)

3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.

4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М .:Эксмо, 2007.

5. Каше Г.А, Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978

6. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005

7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А.

9. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов. - М.:Владос,2002